



ISTITUTO COMPRENSIVO ROSSANO 1

SCUOLE SECONDARIE DI 1° GR.

S.M.S. "L. DA VINCI" - S.M.S. "C.DA AMICA"

SCUOLE PRIMARIE

VIA G. RIZZO - S. DOMENICO - VIA MARGHERITA - C.DA FRASSO - C.DA PETRA - C.DA NUBRICA

SCUOLE DELL'INFANZIA

VIA G. RIZZO - VIA BORGHESIA - VIA S. BARTOLOMEO - C.DA FRASSO - C.DA AMICA - C.DA NUBRICA

Via Martucci, 18 - 87067 Corigliano Rossano (CS) - Cod. Mecc. CSIC8AM004- C.F. 97028290787

Tel. e Fax 0983/521143 - email: csic8am004@istruzione.it -

p.e.c.: csic8am004@pec.istruzione.it - www.icrossano1.gov.it

DOCUMENTO DI PASSAGGIO

SCUOLA INFANZIA-PRIMARIA¹

A.S.

ALUNNO/A _____

NATO/A IL _____ A _____

SCUOLA DELL'INFANZIA _____ SEZ. _____

Sulla base delle osservazioni condotte durante il percorso scolastico e sui risultati del processo di apprendimento-insegnamento nella scuola dell'Infanzia, si evidenzia quanto segue:

Comportamento	sempre	Spesso	Qualche volta	Mai
Mostra difficoltà nella comprensione di consegne verbali				
Mostra difficoltà nel seguire più istruzioni nello stesso tempo				
Racconta esperienze o storie rispettando l'ordine cronologico				
Riesce a star seduto al proprio posto quando l'attività lo richiede				
Presta continuità di attenzione nell'ascolto di storie raccontate				
Porta a termine un'attività prima di intraprenderne un'altra				

¹ Il documento è tratto da:

Benassi M., Giovagnoli S., Marotta L., *Lo screening dei prerequisiti*, Edizioni Centro Studi Erickson, Trento, 2017.

Sa aspettare il proprio turno durante i giochi di gruppo				
Rispetta i turni nella comunicazione linguistica				
Sa interagire con i compagni				
Sa giocare da solo				
Accetta volentieri le situazioni nuove				
Mostra interesse e curiosità di fronte alle attività svolte				
A scuola rispetta le regole				
Al mattino si distacca serenamente dal genitore che lo accompagna a scuola				

Autonomia	Sempre	Spesso	Qualche volta	Mai
Mangia da solo				
Usa i servizi igienici in autonomia				
E' capace di vestirsi da solo				

Linguaggio	Sempre	Spesso	Qualche volta	Mai
Presenta difficoltà articolare				
Confonde i suoni				
Sostituisce suoni e lettere				
Omette suoni o parti di parole				
Non completa le frasi				
Utilizza parole non adeguate al contesto				
Sostituisce nomi di oggetti anche se conosciuti				

Mostra difficoltà nell'espressione verbale fluente anche se possiede un lessico adeguato				
Sa ripetere in modo corretto una frase appena ascoltata				
Costruisce frasi con semplici subordinate introdotte dalle congiunzioni perchè, affinché, quindi ,perciò				
Ricostruisce verbalmente una storia ascoltata				
Impara filastrocche ,conte, poesie a memoria				

Metafonologia	Sempre	Spesso	Qualche volta	Mai
Riconosce rime(crea piccoli insieme con immagini /parole che fanno rima)				
Costruisce rime con parole date				
Esegue la fusione di sillabe per formare una parola				
Segmenta una parola nelle sillabe che la costituiscono				
Classifica in base alla lunghezza				

Lettura	Sempre	Spesso	Qualche volta	Mai
Sfoglia i libri nella sezione				
Si propone come "dicitore di libro"(racconta una storia mentre sfoglia un libro)				
Finge di leggere				
Anticipa il contenuto di un libro osservando la copertina				
Ascolta con interesse le narrazioni				
Fa ipotesi coerenti sul significato delle scritte sugli involucri(cartoni, detersivi, ecc.)				

Riconosce e denomina lettere				
Comprende nessi causali, temporali e relativi presenti con immagini (costruisce frasi usando in modo adeguato i connettivi perché, quando ,ecc.)				

Motricità e competenze visuo-prassiche	Sempre	Spesso	Qualche volta	Mai
Mostra buone abilità grafo-motorie				
Mostra buone abilità di coordinazione oculo-manuale				
Realizza in modo adeguato movimenti delle mani: svitare, avvitare, strappare, appallottolare , avvolgere un filo, annodare ,ecc.				
Ha difficoltà nell'uso delle forbici				
Ha una pressione corretta della mano				
Occupi in modo adeguato lo spazio del foglio				
Ripassa disegni e percorsi grafici seguendo in modo corretto la direzione				
Appoggia la mano che non scrive sul foglio per tenerlo fermo				
Utilizza in modo adeguato le dita della mano in sequenza				
Salta su due piedi				
Salta su una gamba sola				
Sale e scende le scale con facilità e alternando i piedi				

Competenze visuo-costruttive e percettive e spaziali	Sempre	Spesso	Qualche volta	Mai
Costruisce puzzle con facilità				
Usa i mattoncini lego per realizzare costruzioni complesse(non solo torri)				

Costruisce con la plastilina o con legnetti lettere seguendo un modello dato				
E' in grado di copiare una figura geometrica (quadrato, triangolo, rettangolo cerchio) in modo riconoscibile				
Sa allacciarsi le scarpe e usa la cerniera				
Sa sbottonarsi il grembiule da solo				
Individua differenze e somiglianze tra immagini o simboli				
Legge immagini poste su un cartellone da sinistra a destra				
Legge immagini dall'alto verso il basso				
Discrimina visivamente forme geometriche				

Competenza logico-matematica e simbolizzazione	Sempre	Spesso	Qualche volta	Mai
Conosce le parole-numero e le ripete seguendo l'ordine esatto(fino a dieci)				
Fa corrispondere ogni elemento dell'insieme che sta contando a ciascuna parola-numero				
Comprende che la parola –numero associata all'ultimo elemento contato in un insieme corrisponde alla sua numerosità				
Comprende che qualunque cosa può essere contata indipendentemente dalle sue caratteristiche				
Denomina su richiesta i numeri fino a 10 (come si chiama questo numero?)confronta piccole numerosità diverse e riconosce l'insieme che contiene un numero maggiore o minore di elementi				

Osservazioni conclusive delle insegnanti al termine del percorso scolastico (giudizio sintetico sull' alunno sulla base delle Indicazioni Nazionali e nuovi scenari):

Data _____

Firma degli insegnanti: